

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Куженкинская основная общеобразовательная школа »
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

И.О.директора школы

Г.В.Висленева

Приказ № от «__» 2022__г.

Рабочая программа
по учебному предмету
« Немецкий язык.
Второй иностранный язык»
6-9классы

Выполнила:

учитель

немецкого языка

Категории:

Козлова Наталья

Израиловна

С. Куженкино 2022г

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 5-9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского.

Нормативная база:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»-

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого

обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала. Срок освоения данной программы-5 лет (6-9 классы)

2.Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»:

-обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);

-портфолио: лично ориентированное обучение;

-коммуникативная направленность обучения;

-межкультурная направленность обучения;

-изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно- исследовательская деятельность);

-дифференцированный подход в обучении немецкому языку;

-работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Формы контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, административный- входной, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончанию прохождения темы; административный контроль (проверка ЗУН по различным

видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть. Формы контроля: - тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.); - тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ), составленные учителем с учетом требований Стандарта.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета. Логические связи данного учебного предмета, т.е. межпредметные и внутрпредметные связи, осуществляются с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история, география, музыка, ИЗО, математика, физическая культура, биология, технология.

3. Место учебного предмета в базисном плане

В соответствии с учебным планом в 6-9 классах на данный предмет выделяются 2 часа в неделю в 6 классе, по 1 часу в неделю 7,8,9 классах. (68 часов в год в 6 классе и по 34 часа в 7,8,9 классах).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
11. - формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

12) Находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интегрирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5.Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ценностные ориентиры содержания программы

Данная программа построена на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие

и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

Тематическое планирование 6 класс

| № | Наименование тем | Количество отведенных часов |
|---|------------------|-----------------------------|
| 1 | Мой дом | 9ч |

| | | |
|---|---------------------|-----|
| 2 | Это вкусно | 9ч |
| 3 | Мое свободное время | 9ч |
| 4 | Маленькая перемена | 2ч |
| 5 | Смотрится отлично | 9ч |
| 6 | Вечеринки | 9ч |
| 7 | Мой город | 9ч |
| 8 | Каникулы | 9ч |
| 9 | Большая перемена | 3ч |
| | Итого: | 68ч |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов на изучение | Дата | | Примечание |
|--|---|--------------------------|------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| 1. Mein Zuhause / Мой дом. | | 9 часов | | | |
| 1. | Мой дом. Введение лексики по теме. | 1 | | | |
| 2. | Местоположение предметов в комнате | 1 | | | |
| 3. | Печальный и радостный. Прилагательные, описывающие состояние. | 1 | | | |
| 4. | Что где находится. Предлоги местоположения. Дательный падеж. | 1 | | | |
| 5. | Описываем картинку. | 1 | | | |
| 6. | Спряжение глагола müssen. | 1 | | | |
| 7. | Повелительное наклонение | 1 | | | |
| 8. | Комната моей мечты. | 1 | | | |
| 9. | Контрольная работа по теме «Мой дом» | 1 | | | |
| 2. Das schmeckt gut / Это вкусно. | | 9 часов | | | |
| 10. | Это вкусно. Введение лексики по теме. | 1 | | | |
| 11. | Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Нулевой артикль. | 1 | | | |
| 12. | Завтрак, обед, ужин. | 1 | | | |
| 13. | В столовой. | 1 | | | |
| 14. | Национальные блюда Германии, Австрии и Швейцарии. | 1 | | | |
| 15. | Закусочная в парке «Пратер» в Вене. | 1 | | | |
| 16. | Составные существительные. | 1 | | | |
| 17. | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | 1 | | | |
| 18. | Контрольная работа по теме «Это вкусно» | 1 | | | |
| 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время. | | 9 часов | | | |
| 19. | Мое свободное время. Введение лексики. | 1 | | | |
| 20. | Месяцы и времена года. | 1 | | | |
| 21. | Это доставляет удовольствие. | 1 | | | |
| 22. | Знакомство со структурой электронного | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|--|--|
| | письма. Глагол wollen. | | | | |
| 23. | Спряжение глаголов wollen и müssen. | 1 | | | |
| 24. | Опрос на тему «Свободное время» | 1 | | | |
| 25. | Сделаем это вместе? | 1 | | | |
| 26. | Отрицания. | 1 | | | |
| 27. | Контрольная работа по теме «Мое свободное время» | 1 | | | |
| | Kleine Pause /Повторение | | | | |
| 28-29. | Маленькая перемена. Повторение | 2 | | | |
| 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично. | | 9 часов | | | |
| 30. | Введение лексики по теме «Смотрится отлично» | 1 | | | |
| 31. | Части тела. | 1 | | | |
| 32. | У меня болит голова. | 1 | | | |
| 33. | Одежда и мода. | 1 | | | |
| 34. | Покупка одежды. | 1 | | | |
| 35. | Личные местоимения в винительном падеже. | 1 | | | |
| 36. | Множественное число существительных. | 1 | | | |
| 37. | Описание человека по фотографии. | 1 | | | |
| 38. | Контрольная работа по теме «Смотрится отлично» | 1 | | | |
| 5. Partys/ Вечеринки. | | 9 часов | | | |
| 39. | Вечеринки. Введение лексики | 1 | | | |
| 40. | Приглашение к празднованию дня рождения | 1 | | | |
| 41. | Мы приглашаем и поздравляем. | 1 | | | |
| 42. | День рождения. | 1 | | | |
| 43. | Предложения с союзом deshalb. | 1 | | | |
| 44. | Мы планируем вечеринку. | 1 | | | |
| 45. | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | 1 | | | |
| 46. | Вчера. | 1 | | | |
| 47. | Контрольная работа по теме «Вечеринки» | | | | |
| 6. Meine Stadt/ Мой город. | | 9 часов | | | |
| 48. | Мой город. Введение новой лексики. | 1 | | | |
| 49. | Мой путь в школу | 1 | | | |
| 50. | Спрашиваем дорогу. | 1 | | | |
| 51. | На вокзале. | 1 | | | |
| 52. | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | 1 | | | |
| 53. | Выходные во Франкфурте. | 1 | | | |
| 54. | Говорим о прошлом. | 1 | | | |
| 55. | Потеряно и найдено. | 1 | | | |
| 56. | Контрольная работа по теме «Мой город» | 1 | | | |
| 7. Ferien/ Каникулы. | | 9 часов | | | |
| 57. | Каникулы. Введение лексики по теме. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------------|--|--|--|
| 58. | Дорожный багаж. | 1 | | | |
| 59. | Распорядок дня на отдыхе | 1 | | | |
| 60. | Учиться во время каникул: за или против | 1 | | | |
| 61. | Прошедшее время Perfekt | 1 | | | |
| 62. | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | 1 | | | |
| 63. | Открытки с места отдыха | 1 | | | |
| 64. | Контрольная работа по теме «Каникулы» | 1 | | | |
| 65. | Работа над ошибками по выполнению контрольных заданий | 1 | | | |
| | Grosse Pause / Повторение | 5 | | | |
| 66-68 | Большая перемена. Повторение | 3 | | | |
| | ИТОГО: | 68 часов | | | |

Тематическое планирование 7 класс

| № | Наименование тем | Количество отведенных часов |
|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Как прошло лето | 4ч |
| 2 | Планы на будущее | 7ч |
| 3 | Дружба | 5ч |
| 4 | Изображение и звук | 5ч |
| 5 | Взаимоотношения | 4ч |
| 6 | Это мне нравится | 4ч |
| 7 | Подробнее о себе | 5ч |
| | Итого: | 34ч |

Поурочное планирование "Немецкий язык второй иностранный язык 7 класс" 34ч

| №п/п | Тема | Кол час | План | Факт | прим |
|------|---|---------|------|------|------|
| | Раздел 1. Тема: «Как прошло лето» 4час | 4 | | | |
| 1 | Впечатления о летних каникулах. Погода на каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt. | 1 | | | |
| 2 | Климат и погода. Прошедшее разговорное время. Причастия. | 1 | | | |
| 3 | Притяжательные местоимения. Артикли. Прошедшее разговорное время. | 1 | | | |
| 4 | Прошедшее разговорное время. Причастия. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Раздел 2. Тема: « Планы на будущее» | 7 | | | |
| 5 | Профессии. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении. | 1 | | | |
| 6 | Профессии. Придаточные предложения. | 1 | | | |
| 7 | Практика. Модальные глаголы в Präteritum | 1 | | | |
| 8 | Проблемы в учебе. Стресс. Придаточные предложения. Модальные глаголы. | 1 | | | |
| 9 | Моя будущая профессия. Придаточные предложения. Модальные глаголы. | 1 | | | |
| 10 | Планы на будущее. Придаточные предложения причины и дополнительные. | 1 | | | |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Планы на будущее» | 1 | | | |
| | Раздел 3. Тема: « Дружба» | 5 | | | |
| 12 | Друзья. Личные местоимения в дательном падеже. Друзья. Внешность, качества и черты характера. | 1 | | | |
| 13 | Друзья. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als | 1 | | | |
| 14 | Друзья. Сравнительная степень прилагательных и наречий. | 1 | | | |
| 15 | Мои друзья. Дружба — это .. | 1 | | | |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Дружба» | 1 | | | |
| | Раздел 4. Тема: «Изображение и звук» | 5 | | | |
| 17 | Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen | 1 | | | |
| 18 | Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры. Модальный глагол sollen | 1 | | | |
| 19 | Электронные средства коммуникации СМС-сообщения. Электронные письма Придаточные предложения с союзом wenn. | 1 | | | |
| 20 | Придаточные предложения времени и условные придаточные предложения с союзом wenn. Порядок слов в придаточном предложении. | 1 | | | |
| 21 | Контрольная работа | 1 | | | |
| | Глава 5. Тема: « Взаимоотношения » | 4 | | | |
| 22 | Чувства. Возвратные глаголы. | 1 | | | |
| 23 | Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений welch -, jed-, dies | 1 | | | |
| 24 | Жизнь в интернате. Школа, семья, друзья. | 1 | | | |
| 25 | Контрольная работа по теме: | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | «Взаимоотношения» | | | | |
| | Раздел 6. Тема: « Это мне нравится» | 4 | | | |
| 26 | Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein | 1 | | | |
| 27 | Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными. | 1 | | | |
| 28 | Покупки. Одежда. Употребление прилагательных перед существительными. | 1 | | | |
| 29 | Контрольная работа на тему: «Это мне нравится» | 1 | | | |
| | Раздел 7. Тема: «Подробнее о себе » - 5 часов. | 5 | | | |
| 30 | Подробнее о себе. Порядковые числительные. Известные люди. Даты | 1 | | | |
| 31 | Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже. | 1 | | | |
| 32 | Самый важный день для меня. Окончания прилагательных в дательном падеже. | 1 | | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу: «Немецкий язык-7» | 1 | | | |
| 34 | Повторение | 1 | | | |

Всего: 34 часов.

Тематическое планирование 8 класс

| № | Наименование тем | Количество отведенных часов |
|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Знакомство | 9ч |
| 2 | Мой класс | 9ч |
| 3 | Животные | 9ч |
| 4 | Маленькая перемена | 2ч |
| 5 | Мой день в школе | 5ч |
| | Итого: | 34ч |

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34ч)

| №п/п | Тема | Количество часов | Дата | | Примечание |
|------|---------------------------------------|------------------|------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| | Раздел 1 Знакомство | 9 | | | |
| 1 | 1 Вводный урок. Приветствие, прощание | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| 2 | 2 Ситуация «Знакомство» | 1 | | | |
| 3 | 3 Рассказ о себе | 1 | | | |
| 4 | 4 Знакомство с немецким алфавитом | 1 | | | |
| 5 | 5 Любимые занятия. Глагол «нравиться» | 1 | | | |
| 6 | 6 Любимые занятия. Вопросительные предложения | 1 | | | |
| 7 | 7 Рассказ о себе и о своем друге | 1 | | | |
| 8 | 8 Урок повторения изученного по теме «Знакомство» | 1 | | | |
| 9 | 9 Контрольная работа по теме «Знакомство» | 1 | | | |
| | Раздел 2 Мой класс | 9 | | | |
| 10 | 1. Мой класс. Новенькая | 1 | | | |
| 11 | 2 На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | | | |
| 12 | 3 Цифры 1-12 | 1 | | | |
| 13 | 4 Числительные до 1000 | 1 | | | |
| 14 | 5 Школьные принадлежности | 1 | | | |
| 15 | 6 Мои друзья и моя школа | 1 | | | |
| 16 | 7 Анкета | 1 | | | |
| 17 | 8 Урок повторения изученного по теме «Мой класс» | 1 | | | |
| 18 | 9 Контрольная работа по теме «Мой класс» | 1 | | | |
| | Раздел 3 Животные | 9 | | | |
| 19 | 1 Дикие животные | 1 | | | |
| 20 | 2 Домашние животные | 1 | | | |
| 21 | 3 Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь» | 1 | | | |
| 22 | 4 Интервью с одноклассником | 1 | | | |
| 23 | 5 О любимом питомце | 1 | | | |
| 24 | 6 Животные Германии | 1 | | | |
| 25 | 7 Животные России | 1 | | | |
| 26 | 8 Урок повторения изученного по теме «Животные» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| 27 | 9 Контрольная работа по теме «Животные» | 1 | | | |
| | Раздел 4 Маленькая перемена | 2 | | | |
| 28 | 1 Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 | | | |
| 29 | 2 Творческая работа «Я познакомился с Германией» | 1 | | | |
| | Раздел 5 Мой день в школе | 5 | | | |
| 30 | 1 Время. Распорядок дня 1 | 1 | | | |
| 31 | 2 Время. Распорядок дня 2 | 1 | | | |
| 32 | 3 Школьные будни | 1 | | | |
| 33 | 4 Расписание уроков | 1 | | | |
| 34 | Повторение. Итоговая работа | 1 | | | |

Тематическое планирование 9 класс (34ч)

| № | Наименование тем | Количество отведенных часов |
|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Мой день в школе | 5ч |
| 2 | Хобби | 9ч |
| 3 | Моя семья | 9ч |
| 4 | Сколько это стоит? | 9ч |
| 5 | Большая перемена | 2ч |
| | Итого: | 34ч |

Календарно-тематическое планирование 9 класс (34ч)

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|
| | Раздел 5 Мой день в школе | 5 | | | |
| 1 | 5 Любимые предметы | 1 | | | |
| 2 | 6 Мировое время | 1 | | | |
| 3 | 7 Учеба в Германии и России | 1 | | | |
| 4 | 8 Урок повторения изученного по теме «Школьные дни» | 1 | | | |
| 5 | 9 Тест по теме «Школьные дни» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|
| | Раздел 6 Хобби | 9 | | | |
| 6 | 1 Свободное время. Хобби | 1 | | | |
| 7 | 2 Свободное время. Хобби | 1 | | | |
| 8 | 3 Спортивные объединения | 1 | | | |
| 9 | 4 Интервью о хобби | 1 | | | |
| 10 | 5 Умеешь ли ты ...? | 1 | | | |
| 11 | 6 Умеешь ли ты ...? | 1 | | | |
| 12 | 7 Популярные хобби | 1 | | | |
| 13 | 8 Урок повторения изученного по теме «Хобби» | 1 | | | |
| 14 | 9. Контрольная работа по теме: «Хобби» | 1 | | | |
| | Раздел 7 Моя семья | 9 | | | |
| 15 | 1 Семейная фотография | 1 | | | |
| 16 | 2 О моей семье | 1 | | | |
| 17 | 3 О моей семье | 1 | | | |
| 18 | 4 Немецкие семьи | 1 | | | |
| 19 | 5 Профессии | 1 | | | |
| 20 | 6 Интервью о профессиях | 1 | | | |
| 21 | 7 Русские семьи | 1 | | | |
| 22 | 8 Урок повторения изученного по теме «Моя семья» | 1 | | | |
| 23 | 9 Контрольная работа по теме «Моя семья» | 1 | | | |
| | Раздел 8 Сколько это стоит? | 9 | | | |
| 24 | 1 Любимое занятие | 1 | | | |
| 25 | 2 Любимое занятие | | | | |
| 26 | 3 Покупки | 1 | | | |
| 27 | 4 Покупки | 1 | | | |
| 28 | 5 Карманные деньги | 1 | | | |
| 29 | 6 Список пожеланий | 1 | | | |
| 30 | 7 Список пожеланий | 1 | | | |
| 31 | 8 Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?» | 1 | | | |
| 32 | 9 Контрольная работа по теме: «Сколько это стоит?» | 1 | | | |
| | Раздел 8 Большая перемена | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 33 | 1 Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 | | | |
| 34 | 3 Итоговая контрольная работа. | 1 | | | |

Всего:34ч

8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование: компьютер, проектор,экран.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2011.
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2011
5. . Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2022